

1. Uzasadnienie wyboru metody:

Metoda „GRUPY ZADANIOWE” jest według mnie najbardziej optymalna do prowadzenia zajęć integracyjnych w grupach dla dzieci z lekką niepełnosprawnością umysłową i dzieci w normie.

Dzięki zastosowaniu tej metody dzieci nabywają umiejętności zdobywania wiedzy w grupie. Uczą się twórczego myślenia, nabywają umiejętności współdziałania w grupie. Doskonają umiejętności wyciągania wniosków, rozwiązywania zadań. Jest to metoda pracy w małych grupach przy czym przedmiotem dyskusji może być to samo zagadnienie.

2. Grupa liczyła 17 dzieci w normie – uczniów Szkoły Podstawowej w Damnicy kl. I i 15 dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną z OSW w Damnicy. Jest to forma integracji społecznej.

Dzieci udoskonalały technikę pracy w grupie. Zajęcia te pomagały im w nawiązywaniu kontaktów w grupach, kształtowały swoją wrażliwość estetyczną.

CELE OPERACYJNE

WIADOMOŚCI	ZAPAMIĘTANIE	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imiona kolegów - zasady współpracy w grupie - tytuły różnych bajek i nazwisk ich twórców pochodzących z krajów Unii Europejskiej - postaci z różnych bajek
	ROZUMIENIE	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - treść poleceń
UMIEJĘTNOŚCI	STOSOWANIE W SYTUACJACH TYPOWYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić tytuły bajek UE - rozpoznać tytuły bajek na podstawie fragmentów filmów i ułożonych puzzli - opisywać wygląd bajkowych postaci
	STOSOWANIE W SYTUACJACH PROBLEMOWYCH	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnić właściwą drogę prowadzącą do celu w „LABIRYNCIE” - wykonać rysunek w grupie - uzasadnić wybór rozwiązania zagadki
	PODSTAWY	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowywać się w czasie zajęć zgodnie z przyjętymi zasadami pracy

CELE OGÓLNE:

- rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedzania się,
- przypomnienie tytułów nazwisk bajkopisarzy UE i ich bajek,
- kształtowanie wrażliwości estetycznej
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie,
- rozwijanie poczucia tolerancji u dzieci.

METODY:

oglądowa – pokaz

praktyczna – wykonywanie rysunku, układanie puzzli, zabawy muzyczno – ruchowe, wskazywanie drogi

słowna – rozwiązywanie zagadek

POMOCE:

video kasety z bajkami, labirynty,

książka z zagadkami,

puzzle wykonane przez nauczyciela,

znaczkki bajkowych postaci – wykonane komputerowo,

duże plansze z bajkowymi ilustracjami,

kredki

nagrody (ołówki, medale – wykonane komputerowo i laminowane, słodycze, dla każdego dziecka)

zabawy LABADA

ORGANIZACJA PRACY:

grupowa i zbiorowa

KONSPEKT

GRUPA WIEKOWA:

- pierwsza klasa Szkoły podstawowej w Damnicy

- I, II i III klasa z OSW w Damnicy

SPOTKANIE BIBLIOTECZNE

TEMAT: W KRAINIE BAJKI EUROPEJSKIEJ

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIĄ	ŚRODKI DYDAKT.	FORMY METODY	UWAGI
WSTĘPNA 1. Pogadanka na temat bajkopisarzy Unii Europejskiej 2. Wyjaśnienie Celu	Rozdzielenie uczniów na celowo dobrane grupy 5-cio osobowe wg przyklejonego uprzednio znaczka: - Jaś i Małgosia - Syrenka - Śpiąca Królewna - Królowa Śniegu - Czerwony Kapturek Przydział miejsc poszczególnym grupom	Dzieci ustawiają się w grupach wg znaczka. Dziewczynki ze starszych klas mają przygotowane znaczki i dzieci ustawiają się przy swoim znaczku. Uczniowie zajmują wyznaczone miejsca	Etykiety z bajkowymi postaciami dekoracja – portrety bajkopisarzy i ich krótka charakterystyka mapa Europy	Słowna – praktyczna	Korelacja – język polski i muzyka Korelacja - geografia
GLÓWNA 1. Układanie puzzli i odgadywanie tytułu bajki 2. Odgadywanie zagadek związanych z bajkowymi postaciami i ich twórcami pochodzącymi z krajów Unii Europejskiej	Rozdanie grupom puzzli które ukrywały tytuł bajki, Objasnienie sposobu rozwiązania zadania. Gdy grupa będzie gotowa podnosi rękę. Jedna osoba z grupy udziela odpowiedzi. Nauczyciel czyta każdej grupie 3 różne zagadki. Grupy mają czas na zastanowienie i podanie uzasadnionej wspólne odpowiedzi.	Uczniowie w grupach wspólnie układają puzzle i odgadują tytuł bajki. Grupa, która wykonała zadanie podnosi rękę i odpowiada jedna osoba. Odpowiedz uzasadnia. Uczniowie naradzają się i odpowiada na pytania wybrana osoba z grupy.	5 rodzajów puzzli z bajkowymi postaciami Książka z zagadkami	Praktyczna – słowna Grupowa – słowna	Korelacja – język polski Korelacja – język polski prowadzona przez M.Szostek

3. Rozpoznanie tytułu i autora bajki na podst. Fragmentu filmu video.	Tłumaczy treść zadania włącza dla każdej grupy fragment filmu. Po czym chwila na zastanowienie.	Konsultacje w grupach. Odpowiedzi i wyjaśnienia udziela wybrana osoba z grupy.	Film video z bajkami	Grupowa – pokaz	j.w.
4. Wspólne wypełnianie konturów bajkowych postaci i odgadywanie tytułu autora bajki.	Objaśnia treść zadania. Rozdanie 5 dużych plansz z bajkowymi postaciami formatu A0, które trzeba pokolorować i kredek	Dzieci przystępują do malowania i wypełniania konturów. Na pytanie odpowiada przedstawiciel wytypowany przez grupę.	Plansze z bajkowymi postaciami, kredki	Grupowa – praktyczna	Korelacja - plastyka
5. LABIRYNT	Objaśnia jak odróżnić właściwą drogę, którą ma iść bajkowa postać do celu. Rozdanie 5 labiryntów i mazaków	Uczniowie wykonują polecenia wspólnie w grupach. Wyjaśnienia udziela wybrana osoba	Plansze z LABIRYNTEM, mazaki	Grupowa – praktyczna	
FAZA ODPREŻENIA					
Wspólne zabawy muzyczne – ruchowe - LA BADA - „GŁOWA, RAMIONA, KOLANA, PIĘTY”	Nauczyciel prosi o ustawienie się dzieci w kole, śpiewa piosenkę razem z dziećmi i nawzajem jedno dziecko łapie się za głowę, nos, kolano itp.	Dzieci wykonują czynności polecane przez nauczyciela.	Wspólne śpiewanie piosenki	Zbiorowa – praktyczna	Korelacja – muzyka Zajęcia prowadzone przez J. Kozyrską nauczyciela Szkoły Podstawowej w Damnicy
KOŃCOWA					
Podsumowanie	Dzieci zajmują miejsca przy uprzednio ustawionych w podkowę stołach. Nauczyciel prosi aby dzieci wyraziły swoją opinię o zajęciach i powiedziały czego się nauczyły. Przypomina bajkopisarzy Unii Europejskiej i ich bajki. Pokazuje pozytywne strony wspólnego spotkania.	Dzieci wypowiadają się na temat zajęć. Uczniowie z radością przypinają nagrody za swą pracę. Załącznik nr 4 – medale		Zbiorowa – indywidualna Słowna - indywidualna	Korelacja – język polski Dzieci z OSW zostają zaproszone do Szkoły Podstawowej

BIBLIOGRAFIA:

- Ran K. Ziętkiewicz E. – Jak aktywizować uczniów – Oficyna Wydawnicza G ent P – Poznań 2002
- Skorek E.M – Księga zagadek – Oficyna wydawnicza „Impuls” Kraków 2002

opracowała: mgr Iwona Mędrkiewicz